



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Komunikacja w bezpieczeństwie [N2IBiJ1-JiEwBP>KwB]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Jakość i ergonomia w bezpieczeństwie pracy

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

10

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

0

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

dr inż. Żaneta Nejman

zaneta.nejman@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawa, ergonomii, bezpieczeństwa pracy oraz psychologii; umie rozpoznawać zależności przyczynowo skutkowe w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Student jest świadomy znaczenia komunikacji interpersonalnej i grupowej w procesie zapewniania bezpieczeństwa.

Cel przedmiotu

Wyjaśnienie istoty komunikacji (interpersonalnej, grupowej) z zakcentowaniem jej szczególnej roli w rozwiązywaniu problemów występujących w sytuacjach społecznych. Przekazanie wiedzy na temat możliwości stosowania różnorodnych środków przekazu w celu poprawy bezpieczeństwa: personalnego, strukturalnego, pracy i organizacji, ze szczególnym uwzględnieniem projakościowego zarządzania organizacją.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student w pogłębionym stopniu ekonomiczne, prawne, etyczne, społeczne i psychologiczne aspekty uwzględniane w działalności zawodowej w obszarze uwarunkowań komunikacji w inżynierii

bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwie pracy [K2_W10].

2. Student zna w pogłębionym stopniu zasady przepływu informacji i komunikacji charakterystyczne dla obszaru zarządzania bezpieczeństwem organizacji [K2_W15].

Umiejętności:

1. Student potrafi komunikować się w zakresie problematyki charakterystycznej dla inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, umie dostosować formę komunikacji do zróżnicowanego kręgu odbiorców, a także potrafi prowadzić debatę oraz uczestniczyć w debacie na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa [K2_U11].

2. Student potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych nad rozwiązaniem problemu z zakresu komunikacji społecznej, charakterystycznego dla obszaru inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa, a także podejmować funkcję kierownicze w tych zespołach [K2_U13].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania wysokiej kultury bezpieczeństwa informacyjnego i przeciwdziałania dezinformacji [K2_K02].

2. Student jest gotów do wykonywania zadań związanych z zarządzaniem komunikacją w organizacji w sposób bezpieczny i etyczny, nakłaniania innych do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz rozwijania wartości zawodowych w obszarze komunikacji społecznej [K2_K05].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwia po pierwszej i trzeciej jednostce dydaktycznej, dotyczące rozwiązania sytuacji problemowej. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z prezentowanych w wyznaczonym terminie kolejnych części projektu. Próg zaliczeniowy: 51%.

ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez test podsumowujący dotyczący podstawowych pojęć i problemów z obszaru komunikacji w bezpieczeństwie. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: średnia ocen częściowych, oceny merytorycznej projektu oraz oceny poprawności edycyjnej przygotowania projektu. Próg zaliczeniowy: 51%.

Skala ocen:

91-100 5

81-90 4,5

71-80 4

61-70 3,5

51-60 3

Treści programowe

Kompetencje społeczne niezbędne w procesach zapewniania bezpieczeństwa. Komunikowanie się na poziomie operacyjnym. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. Komunikacja w sytuacjach trudnych i/lub kryzysowych. Stres traumatyczny. Komunikacja społeczna.

Tematyka zajęć

Wykład: Kompetencje społeczne niezbędne w procesach zapewniania bezpieczeństwa: kompetencja emocjonalna, wrażliwość etyczna, komunikacja interpersonalna. Wiek XXI jako wiek informacji.

Komunikowanie się na poziomie operacyjnym: umiejętność argumentowania, przekonywania, rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, prezentacji. Komunikat jako narzędzie w procesie zapewniania bezpieczeństwa. Komunikacja w sytuacjach trudnych i/lub kryzysowych. Przekazywanie informacji o katastrofie, ofiarach, śmierci bliskich. Wsparcie społeczne w ramach redukcji stresu traumatycznego. Komunikacja społeczna: tworzenie wizerunku, prowadzenie kampanii, środki perswazji, manipulacja medialna. Projektowanie działań w obszarze komunikacji interpersonalnej i/lub społecznej na rzecz podniesienia poziomu kultury bezpieczeństwa w wybranej organizacji. Umiejętności

komunikacyjne pracowników służby bhp. Charakterystyka metod wewnętrznego komunikowania się w zarządzaniu bezpieczeństwem i higieną pracy i wskazówki do ich stosowania.

Projekt: Przygotowanie projektu pt. Wzrost bezpieczeństwa pracy poprzez poprawę komunikacji na wybranym stanowisku pracy/Dobra komunikacja elementem bezpiecznej pracy. Wytyczne do projektu.

Wymagania redakcyjne. Analiza założeń teoretycznych do projektu. Problem badawczy i pytania badawcze. Wybór metody i techniki badawczej. Realizacja poszczególnych etapów projektu.

Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Wykład jest realizowany z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym. = Dopuszczalne platformy: eMeeting, Zoom, Microsoft Teams.

Projekt: konsultacje bieżące do projektu.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Znaczenie komunikacji interpersonalnej w procesie kształtowania wysokiej kultury bezpieczeństwa pracy, w: Kunas M. (red.), BPM vs. HRM, Seria: Zarządzanie procesami w teorii i praktyce, Zeszyt nr 4, Szczecin, 2016.
2. Nejman Ż., Sadłowska-Wrzesińska J., The use of information and communication technologies in the process of introducing incentive schemes. Informatyka Ekonomiczna - 2019, nr 4(54), s. 46-59
3. Kubasiński S., Sadłowska-Wrzesińska J., Covid-19 and Communication Barriers: Assessing the Internal Communication in The Field of Health and Safety in The Time of Pandemic. Proceedings of the 39th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) : Business Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development in the Era of Pandemic, IBIMA Publishing, 2022 - s. 2400-2407.
4. Stankiewicz J., Komunikowanie się w organizacji, Wrocław, 2009.

Uzupełniająca:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.
2. Robbins S., Zachowania w organizacji, PWE, Warszawa, 2012.
3. Hasson G., Communication : how to connect with anyone, John Wiley & Sons Ltd Wydawca, Instytucja sprawcza West Sussex, 2019.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	60	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	20	0,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	40	1,50